

**Отчёт о самообследовании**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 119»**  
**Авиастроительного района г.Казани**  
**за календарный год**  
**(20.04.2019г – 20.04.2020г)**

**Общая информация об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 119» Авиастроительного района г. Казани имеет богатую историю.

Год создания - 1957.

1992 год - школа из восьмилетней переходит в статус средней.

63 года наша школа ведёт активную образовательную и научно-педагогическую деятельность. За многие годы работы снискала уважение жителей микрорайона.

Школа обрела свои традиции. Одна из них - один раз в 5 лет собирать всех выпускников школы. Сформировался работоспособный педагогический коллектив.

Баланс между сохранением и укреплением традиций, с одной стороны, и непрерывным развитием, движением вперед, с другой - является главным в работе образовательного учреждения. Педагогический коллектив школы продолжает работать над повышением качества образования, являясь вот уже второй год участником федеральной программы «Развитие образования» для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В настоящее время в МБОУ «Средняя школа № 119» реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Открытость образовательной деятельности учреждения обеспечено информационным пространством в системе «Электронное образование РТ».

**Организационно - правовое обеспечение деятельности Школы**

Полное наименование образовательной организации по уставу – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 119» Авиастроительного района города Казани.

Сокращенное наименование организации – МБОУ «СОШ № 119»

Юридический адрес: г.Казань, Авиастроительный район , ул.Максимова,76

Телефон: +7 (843) 571-11-66

E-mail: [S119.kzn@tatar.ru](mailto:S119.kzn@tatar.ru)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 119» Авиастроительного района города Казани имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от 22 мая 2014 г., регистрационный номер 0001251 серия 16 Л 01 № 5575, выданную на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.05.2014г.

№ 2918/14.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 119» имеет свидетельство о государственной аккредитации от 31 марта 2016 г., регистрационный № 0000597, серия 16 А 01 № 3453.

Учредитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 119» – Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Локальные акты, регламентирующие деятельность школы, размещены на сайте учреждения.

### **Социальные условия территории нахождения**

Здание школы № 119 расположено на территории Авиастроительного района. Особенность района – его промышленный характер. Рядом находятся ОАО «Казанский вертолетный завод», ОАО «Казанское авиастроительное производственное объединение», ОАО «Казанское моторостроительное производственное объединение».

Инфраструктура района в достаточной степени представлена объектами культуры и спорта, что создает определенные плюсы для развития школьников. Учащиеся посещают спортивные объекты района - СК «Мотор», СК «Триумф»: культурные объекты – ДК им. А.П. Гайдара и ДК им. В.И. Ленина. Но и непосредственно в школе организуются занятия школьников в различных секциях и кружках. Для этого активно используются имеющиеся в школе ресурсы, в том числе по направлениям дополнительного образования обучающихся. На территории школьного двора расположена спортивная площадка, используемая для секций: футбол, флорбол, хоккей, баскетбол.

### **Образовательная политика**

На протяжении многих лет своего существования образовательное учреждение реализовывало углубленное изучение русского языка и обеспечивало высокое качество образования по данному предмету. В последние годы школа стала реализовывать проекты технической направленности, в 7-й параллели был открыт класс с углублённым изучением математики.

На августовском педагогическом совете перед коллективом была поставлена задача - обеспечение равных возможностей обучающимся при получении образования с учетом их образовательных потребностей. Для ее достижения педагогами школы была продолжена работа, направленная на социализацию личности школьников через организацию личностно-ориентированного обучения, проектно-исследовательской деятельности, форм дистанционного обучения. Все эти направления остаются актуальными и на следующий учебный год, работа по ним будет продолжена.

## **Управление школой**

Управление МБОУ «СОШ №119» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Все значимые для учреждения вопросы и решения обсуждаются на педагогическом совете и заседании родительского комитета школы.

Школа является стажировочной площадкой Института развития образования РТ и Управления образования города Казани, городской инновационной площадкой «Лаборатория управленческой инноватики», базовым учреждением по инклюзивному образованию РТ.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы. Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления. Одним из инновационных методов включения учащихся в общественную жизнь является социальное проектирование, которое ориентировано на формирование таких качеств, как чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе Отечества, умение адаптироваться к современным социокультурным условиям.

### **Спектр реализуемых образовательных программ и услуг**

В учреждении по субботам работает «Школа дошколят», где осуществляется подготовка детей 5-6 лет к обучению в школе.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через освоение рабочих программ учебно-методического комплекса «Школа России». Во исполнение поручения Президента РФ от 2 августа 2009г. № Пр-2009 и Распоряжения Правительства РФ от 28 января 2012г. № 84-р с 2012-2013 учебного года во всех субъектах РФ в 4-х классах осуществляется преподавание модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В 2019-2020 учебном году в соответствии с запросами родителей обучающихся 4-х классов изучался модуль «Основы мировых религиозных культур».

В соответствии с концепцией ФГОС НОО все учебные предметы преподаются на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения с использованием ИКТ-технологий. Огромное место в образовательном пространстве начальной школы занимает учебное проектирование, активно вовлекающее семьи в школьную жизнь.

В 5-9-х классах реализуются традиционные общеобразовательные программы.

В 9-х классах в компонент образовательного учреждения включен профориентационный курс «Информационная работа по выбору профессии».

В 10-11-х классах реализуется учебный план универсального «непрофильного» обучения.

## **Особенности организации образовательного процесса**

На начало 2019/20 учебного года в школе насчитывалось 490 обучающихся.

- в 1-4 классах обучалось - 217 чел.
- в 5-9 классах – 222 чел.
- в 10-11 классах - 51 чел.

На 20.04.2020 г. в школе обучается 486 детей.

В школе обучается 7 детей - инвалидов; 3 школьника обучались на дому, в форме семейного образования - 6, на самообразовании - 14 школьников.

Всего в школе 20 классов - комплектов. Из них 8 классов начальной школы, в основной - 10 классов и средней школе насчитывается 2 класса.

Положительным фактором, влияющим на увеличение контингента в последние годы, является созданная образовательная среда школы, успехи школы, доверие родителей.

В марте 2020 года в ходе родительских собраний было проведено анкетирование родителей с целью изучения образовательных запросов и мнения родителей о школе. Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены предоставляемыми школой образовательными услугами.

### **Инновационная работа**

В соответствии с приказом управления образования г. Казани № 685 от 04.09.2017г. «О реализации вариативной модели наставничества» на базе МБОУ «СОШ № 119» создана лаборатория управленческой инноватики.

Участие в этом проекте позволяет административной команде школы участвовать в обмене опытом с ведущими образовательными учреждениями и вести собственную проектную деятельность. Основываясь на опыте московских коллег, нами был разработан инновационный проект «Конструирование урока в рамках реализации ФГОС».

Цель нашего проекта – научить учителей создавать прекрасные уроки, соответствующие современным требованиям. Собрав теоретическую информацию, проанализировав текущую ситуацию в коллективе, состоящем на двадцать пять процентов из молодых специалистов, было разработано проектное решение, подразумевающее деление педагогического коллектива на подгруппы, возглавляемые кураторами. Внутри группы учителя были разделены на пары для взаимопосещения уроков с целью выполнения конкретных заданий куратора. Банк заданий был создан на основе разработок московской Академии Директории.

Новизна нашего проекта состоит в том, что в отличии от традиционной модели наставничества, все учителя учатся друг у друга на равных: вне зависимости от их категории, стажа и преподаваемого предмета. Внедрение изменений происходило в нашей школе постепенно и ступенчато. На первом этапе был составлен предварительный список кураторов и их групп, информация о составе групп была доведена до сведения коллектива и подготовлена необходимая документация (положение о кураторских группах). Реализация происходила в два этапа. В 2017-2018 учебном году, по окончании подготовительных работ, была

запущена первая «пилотная» группа под руководством завуча по методической работе. Следует отметить, что в эту группу вошли молодые педагоги, чей педагогический стаж не превышает пяти лет. Апробировав полный цикл стодневки на пилотной группе и убедившись в её практической пользе, команда школы перешла к этапу массового внедрения кураторской методики, который был успешно пройден в 2018-2019 учебном году и продолжился в 2019-2020 уч.году.

### **Профориентационная направленность**

В школе регулярно проводятся мероприятия по профориентации. В этом вопросе по техническому направлению мы сотрудничаем с предприятием ОАО КМПО. Также в этом вопросе мы сотрудничаем с Центром занятости населения Авиастроительного района. Они проводят тестирование учащихся, выявляют профессиональные наклонности учащихся. участвуем в проекте «Школа безопасности».

Наши выпускники становятся студентами КАИ, КХТИ, КФУ, кооперативного института. С этими вузами мы активно сотрудничаем, посещаем выставки, предметные школы, участвуем в научно-практических конференциях и олимпиадах.

### **Дополнительное образование**

Неотъемлемой частью образовательного пространства школы является дополнительное образование на бюджетной и внебюджетной основе.

В объединениях дополнительного образования школы работает творческий коллектив педагогов. В 2019-20 учебном году детям были предложены следующие направления дополнительного образования:

- социально-педагогическое
- спортивно-оздоровительное
- художественно-эстетическое
- техническое
- туристско-краеведческое
- научно-познавательное

Для организации досуга учащихся во внеурочное время в школе функционировали кружки:

<b>Название кружка</b>	<b>Кол-во учащихся</b>
Весёлая игрушка	30
НОУ «Интеллект»	30
«Я – исследователь»	15
Футбол	60
Хоккей	60
«Айтистан»	15
Баскетбол	12
Компьютерная графика	15
История в фокусе	15
Брейк - Данс	15
English club	15

Охват обучающихся, посещающих кружки:

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Охват учащихся системой ДОО	84,6%	81.4%	87.6%

### Результаты образовательной деятельности школы

В организации учебно-воспитательного процесса школа, руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее ФГОС начального общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

- п.3 ст. 14 Федерального закона № 273-ФЗ;

- Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010 № 189»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Уставом школы, методическими письмами МО РФ и РТ, рекомендациями ГОУ, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой: «Формирование ключевых компетенций учащихся через предметные области».

**Цель:** Изучение и использование методических и дидактических возможностей учебных предметов при формировании ключевых компетентностей обучающихся.

В рамках заявленной темы были выделены следующие направления работы:

1. Информатизация образовательного процесса;
2. Повышение психолого-педагогической, методологической и общекультурной компетенции педагогов;
3. Работа в статусе городской инновационной площадки по проекту «Лаборатория управленческой инноватики» по теме: «Конструирование урока в условиях реализации ФГОС».
4. Оказание методической помощи учителям в работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе.
5. Продолжение работы над формированием исследовательской компетентности обучающихся в условиях общеобразовательной школы как в основной, так и в начальной школе.
6. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

На основании главных направлений работы педагогический коллектив был организован на реализацию следующих задач:

1. Повышать качество преподавания, используя в практике работы системно-деятельностный подход в обучении, метод проектной и исследовательской деятельности.

2. Обобщать опыт учителей по формированию ключевой компетенции «Уметь учиться» с использованием современных техник учения.

3. Совершенствовать работу по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО.

4. Работать над повышением качества образования в школе.

### Качество образования

Важным звеном является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями.

Количество детей на 20 апреля 2020 года составляет 486 обучающихся в 20 классах. Средняя наполняемость классов – 24,3. Наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся.

### Количество обучающихся за последние три года

Классы	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год (на 20.04.2020г)	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
<b>1-11</b>	<b>20</b>	<b>445</b>	<b>20</b>	<b>466</b>	<b>20</b>	<b>486</b>

### Сведения о завершении 2018/2019 уч.года

№	Наименование	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего
1	Количество учащихся на начало учебного года	213	209	48	<b>470</b>
2	Количество учащихся на конец учебного года	213	208	44	<b>465</b>
2.1	Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	160	208	44	<b>412</b>
2.2	Окончили учебный год на «5» и «4»	94	73	11	<b>178</b>
2.3	Переведены в следующий класс условно, т.е. имеют академическую задолженность по предметам	-	-	-	-

2.4	Успеваемость	100%	100%	100%	<b>100%</b>
2.5	Качество	58,75%	35,1%	25%	<b>43,2%</b>

Успеваемость образования по школе на конец 2018-2019 уч.года составляет 100%. Качество образования в школе составляет 43,2%, по сравнению с предыдущим учебным годом качество образования понизилось на 3,6%.

**Сведения о качестве обученности по обязательным предметам  
учеников 4-х классов по итогам 2018-2019 учебного года**

Предметы		Русский язык				Математика							
ОУ	кол-во уч-ся на конец уч.года	Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %	Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %
		"5"	"4"	"3"	"2"			"5"	"4"	"3"	"2"		
119	57	7	31	19	-	100	67,86	11	31	15	-	100	75

Качество обученности в 4-х классах составляет по русскому языку 67,86%, по математике – 75%. Успеваемость составляет 100%

**Сведения о качестве обученности по обязательным предметам  
учеников 9-х классов по итогам 2018-2019 учебного года**

Предметы		Русский язык				Математика							
ОУ	кол-во уч-ся на конец уч.года	Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %	Из них обучаются на				Успеваемость %	Качество %
		"5"	"4"	"3"	"2"			"5"	"4"	"3"	"2"		
119	39	14	15	10	-	100	75,44	3	19	17	-	100	56,41

Качество обученности в 9-х классах составило по русскому языку 75,44%, что на 1,6% ниже, чем в прошлом году; по математике – 56,41%, что на 14,41% больше, чем в прошлом году. Успеваемость составила 100%.

**Сведения о качестве обученности по обязательным предметам  
учеников 11-х классов по итогам 2018-2019 учебного года**

Предметы		Русский язык				Математика							
ОУ	кол-во уч-ся	Из них				Успев	Качес	Из них обучаются				Успев	Качес

	на конец уч.года	обучаются на				аемос ть %	тво %	на				аемос ть %	тво %
		"5"	"4"	"3"	"2"			"5"	"4"	"3"	"2"		
119	17	1	9	7	-	100	58,82	2	6	9	-	100	47,06

Качество обученности в 11-х классах составляет по русскому языку 58,82%, (на 9% больше, чем в прошлом году), по математике – 47,06%, что почти на 3% ниже, чем в прошлом году. Успеваемость составляет 100%.

### Качество и успеваемость по школе за три года

	2016-2017уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019уч.год
<b>Качество %</b>	43%	46,8%	43,2%
<b>Успеваемость %</b>	98,9%	98,9%	100%

Стоит заметить, что по сравнению с предыдущим годом качество понизилось на 3,6%. Успеваемость повысилась.

### Мониторинг успеваемости по уровням образования за три года

Уровни образования (классы)	2016-2017уч.год	2017-2018уч.год	2018-2019у.год
Начальная (1-4)	99,34%	99,34%	100%
Основная (5-9)	99,45%	100%	100%
Средняя (10-11)	95,92%	91,67%	100%

### Мониторинг качества по уровням образования

Уровни образования (классы)	2016-2017 уч.год	2017-2018уч.год	2018-2019уч.год
Начальная (1-4)	58,55 %	64,9%	58,75%
Основная (5-9)	34,07 %	37,38%	35,1%
Средняя (10-11)	30,61 %	25%	45,38%

В начальной школе произошло понижение качества обученности на 6,15%, в основной – на 2,28%. В средней школе качество обученности повысилось на 20,38%. **Пути решения проблемы:**

1. Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через работу и взаимодействие методических объединений.

2. Продолжить индивидуальную работу с мотивированными и слабомотивированными учащимися с целью повышения качества знаний.

3. Вести мониторинговый контроль за качеством знаний с помощью промежуточного и итогового контроля, контроля за преподаванием, с целью повышения качества знаний.

## **Итоги государственной итоговой аттестации в 9-11 классах**

### **1. ГИА-9**

В 2018-2019 учебном году в школе выпускались 41 обучающийся 9-х классов. Из них ГИА в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) сдавали 39 обучающихся, в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) – 2 ученика.

### **Качество и успеваемость ОГЭ по русскому языку**

<b>Показатели</b>	<b>2016-2017 уч.год</b>	<b>2017-2018 уч.год</b>	<b>2018-2019 уч.год</b>
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	63%	73,6%	78%
Средняя оценка	3,94	4,16	4,17

В 2018-2019 уч. году успеваемость ОГЭ по русскому языку составила 100%, качество – 78%, и средняя оценка – 4,17. По сравнению с предыдущим годом, показатели качества повысились на 4.4%.

<b>Показатели</b>	<b>Школа</b>	<b>РТ</b>
Средняя оценка	4,17	4,14
Доля не преодолевших мин. Порог, %	-	

Средняя оценка ОГЭ по русскому языку в школе на 0,03 балла выше, чем в РТ.

### **Качество и успеваемость ОГЭ по математике**

<b>Показатели</b>	<b>2016-2017 уч.год</b>	<b>2017-2018 уч.год</b>	<b>2018-2019 уч.год</b>
Успеваемость	100%	97,3%	100%
Качество	25%	63%	71,5%
Средняя	3,13	3,63	3,94

оценка			
--------	--	--	--

Качество повысилось на 8,5%, средняя оценка на 0,3.

Показатели	Школа	РТ
Средняя оценка	3,94	4,07
Доля не преодолевших мин. Порог, %	-	

Средняя оценка школы ОГЭ по математике ниже на 0,13 балла, чем в РТ.

## 2. ГИА-11

В 2018-2019 учебном году в школе выпускались 17 обучающихся 11а класса. Из них ГИА в форме ЕГЭ (единого государственного экзамена) сдавали 17 обучающихся.

Проанализируем результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за последние годы.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние годы

Уч.год	Кол-во уч-ся (всего)	Кол-во уч-ся (участв.)	Средний балл	От 80 до 100 баллов		Ниже минимального порога	
				Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	26	26	62,8	3	11,5%	0	0
2017-2018	25	25	62,0	3	12,0%	0	0
2018-2019	17	17	67,47	4	20%	0	0

По сравнению с предыдущим 2017-2018 уч. годом средний балл ЕГЭ по русскому языку понизился на 5,47 балла.

Показатели	Школа	РТ
Средний балл	67,47	73,91
Доля не преодолевших мин. Порог, %	-	

### Результаты ЕГЭ по математике за последние годы (профильный уровень)

Уч.год	Кол-во уч-ся (всего)	Кол-во уч-ся (участв.)	Средний балл	От 80 до 100 баллов	Ниже минимального порога
--------	----------------------	------------------------	--------------	---------------------	--------------------------

				Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	26	9	43,67	0	0	0	0
2017-2018	25	8	34,13	0	0	1	12,5%
2018-2019	17	13	43,4	1	5%	4	30,8%

Не смогли преодолеть минимальный порог 27 баллов - 4 обучающихся.

Показатели	Школа	РТ
Средний балл	43,4	63,75
Доля не преодолевших мин. порог, %	30,8	

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) школы ниже на 20.35 балла, чем в РТ.

### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Уч.год	Кол-во уч-ся (всего)	Кол-во уч-ся (участв.)	Средний балл	Успеваемость	Качество
2016-2017	26	17	3,64	100%	70%
2017-2018	25	9	3,33	88,8%	44,4%
2018-2019	17	9	3,3	77,8%	55,6%

Минимальный порог (3б) не преодолели 2 обучающихся.

Показатели	Школа	РТ
Средний балл	3,3	4,48
Доля не преодолевших мин. Порог, %	22,2%	

Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень) школы ниже на 1,18 балла, чем в РТ.

#### Проблема:

Качество сдачи ОГЭ 9-х классов и ЕГЭ 11 классов ниже городских и РТ показателей.

Достаточно много выпускников, не справивших с преодолением минимального порога по математике, обществознанию, химии, информатике.

#### Причины:

1. Недостаточный уровень подготовки учащихся к решению заданий обязательной части и повышенного уровня.

2. Неэффективное использование учащимися и преподавателями технологии самоконтроля.

3. Отсутствие лично-ориентированной направленности оценивания знаний учащихся.

### **Задачи:**

1. Активизация методической работы учителей и ШМО по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах.

2. Вести работу по подготовке учащихся основной и средней школы к ЕГЭ и в целом к итоговой аттестации.

3. Внедрение технологий, развивающих уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся. Совершенствование методической работы по лично-ориентированному направлению в выставлении итоговых и экзаменационных отметок.

- **Пути решения:** анализ результатов промежуточной аттестации по предметам;
- психодиагностика;
- выявление степени готовности выпускников основной школы к продолжению образования;

### **Работа с одарёнными и мотивированными обучающимися**

Обучающиеся школы активно участвуют в различных олимпиадах, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, конференциях и мероприятиях разного уровня.

Проанализируем итоги участия школьников в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях за последние годы.

### **Победители и призёры очных олимпиад**

Уровень	2017-2018 уч.год	2018-2019уч.год	2019-2020 уч.год (на 20.04.2020)
Муниципальный	1	1	2
Республиканский			

### **Победители и призёры научно-практических конференций (приложение № 5)**

<b>Уровень</b>	<b>2017-2018 уч.год</b>	<b>2018-2019 уч.год</b>	<b>2019-2020 уч.год (на 20.04.2020)</b>
Муниципальный	17	5	2
Республиканский	31	11	13
Всероссийский	7	30	1
Международный	8	7	25

Из представленных таблиц видно, что 54% обучающихся участвуют в олимпиадах и научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня. Олимпиадным движением наибольшее число участников приходится на школьный уровень. Затем это число постепенно уменьшается на муниципальном и региональном уровне, что объясняется ужесточением отбора и повышением сложности олимпиадных заданий. Динамика же участия в научно-практических конференциях, напротив, растет. Это демонстрирует профессионализм учителей-наставников, начинающих работать с детьми с 8 класса и к 10-11 классу (а иногда и раньше) выводя их на федеральный уровень и даже международный уровень.

Несмотря на уже имеющиеся успехи в работе с одарёнными детьми, коллектив школы видит свою дальнейшую задачу в совершенствовании работы в данном направлении, расширении охвата учащихся олимпиадным и научным движением, создании условий для реализации детьми своих возможностей и способностей.

### **Качество развития кадров**

Школа полностью укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности. В 2019-2020 учебном году педагогический состав школы насчитывает 36 человек, из них – 2 педагога в декретном отпуске, 1 – педагог-организатор, 1 – зав.библиотекой.

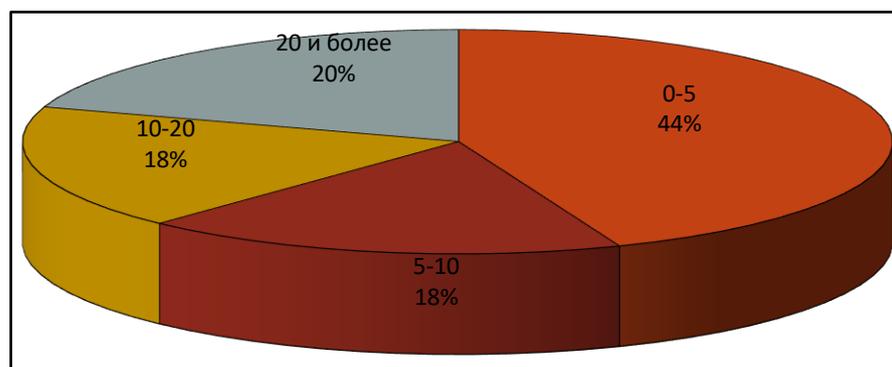
### **Кадровый состав школы**

	<b>Учителя</b>	<b>Количество учителей</b>				<b>итого</b>
		<b>0-5</b>	<b>5-10</b>	<b>10-20</b>	<b>20 и более</b>	
1.	Высшая квалификационная категория	0	2	1	4	<b>7</b>

2.	Первая квалификационная категория	3	5	4	3	<b>15</b>
3.	СЗД	4	1	0	0	<b>5</b>
4.	Не имеют категорию	6	1	0	0	<b>7</b>
	<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>34</b>
1.	Имеют высшее образование	14	6	5	7	<b>32</b>
2.	Имеют незаконченное высшее образование					
3.	Имеют среднее специальное образование	1		1		<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>34</b>

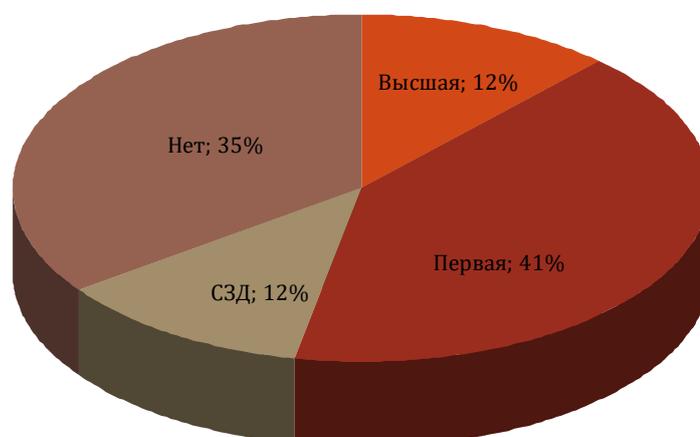
Доля молодых педагогов школы со стажем до 5 лет составляет 21% от общего количества педагогов школы.

### Возрастной ценз педагогов школы



Средний возраст педагогов школы составляет 34,5 лет.

### Качественный состав педагогов



Аттестацию прошли 84% педагогов, из них высшую, первую квалификационную категорию имеют 66% педагогов от общего количества педагогического состава.

Директор школы Фадеева Татьяна Петровна является победителем конкурса «Наш лучший директор - 2018».

- 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан»;
- 4 педагога являются «Победителем ПНПО», победителями гранта «Наш лучший учитель»;
- 1 педагог является победителем гранта «Старший учитель»;
- 7 педагогов - победители гранта «Наш новый учитель».

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методик проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

В целях повышения педагогического мастерства преподаватели школы активно участвуют в профессиональных конкурсах.

### Участие в профессиональных конкурсах

	<b>2017-2018 уч.год</b>	<b>2018-2019 уч.год</b>	<b>2019-2020 у.год (на 20.04.2020г)</b>
Наш новый учитель	1	0	2
ПНПО РФ	1	1	0
Старший учитель	1	2	0
Учитель года	3	2	1
Профессиональные конкурсы учителей (победители, призёры и участники)	6	2	3

### Семинары, стажировки, НПК, проведенные на базе школы

	<b>2016-2017 уч.год</b>	<b>2017-2018 уч.год</b>	<b>2019-2020уч.год (на 20.04.2020г.)</b>
Муниципальный	1		
Республиканский	1	1	1
Всероссийский		1	

Педагоги школы активно транслируют свой педагогический опыт на семинарах, которые проходят на базе школы.

Основная **проблема** качества развития кадров школы – повышение уровня профессиональных компетенций педагогов. С одной стороны, коллектив школы постоянно пополняется молодыми кадрами, нуждающимися в практикоориентированном опыте, с другой стороны, время непрестанно меняется, бросая вызов и опытным педагогам, требуя от них мобильности и постоянного самосовершенствования.

Поэтому для администрации школы главной **задачей** является следующее:

1. усилить методическую работу в школе;
2. усилить работу школы молодых педагогов;
3. усилить работу наставников.

Особый акцент в вопросах повышения квалификации был сделан на совершенствование ИКТ-компетентности педагогов, что позволило всему коллективу успешно перейти на дистанционный формат обучения в сжатые сроки.

### **Результаты участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях**

Важнейшим показателем деятельности образовательной организации является уровень вовлечения учащихся в интеллектуальные мероприятия и одерживаемые в них победы.

### **Итоги участия обучающихся в олимпиадах и научно-практических конференциях (НПК) 5-11 класс:**

Параметры	<i>Муниципальный уровень</i>	<i>Региональный уровень</i>	<i>Федеральный уровень</i>	<i>Международный уровень</i>
Кол-во победителей	6	15	6	18
Кол-во призёров	1	4	1	9
Итого победителей и призёров	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

Из таблицы видно, что число победителей и призеров в олимпиадах и научно-практических конференциях составляет 13% от общего числа учащихся. Это демонстрирует профессионализм учителей – наставников, начинающих работать с детьми с 8 класса и к 10 – 11 классу (а иногда и раньше) выводя их на федеральный и даже международный уровень. Не смотря на уже имеющиеся успехи в работе с одарёнными детьми, коллектив школы видит свою дальнейшую задачу в совершенствовании работы в данном направлении, расширении охвата учащихся олимпиадным и научным движением, создании условий для реализации детьми своих возможностей и способностей.

## Система управления качеством образования

В течение учебного года в комплексе осуществлялся педагогический мониторинг, цель которого - обеспечение эффективного слежения за состоянием образования в деятельности администрации, обучающихся на основе результатов мониторинга.

Основными направлениями мониторинга стали:

- диагностика уровня обученности школьников;
- диагностика уровня сформированности специальных и общеучебных умений и навыков;
- анализ результатов промежуточной аттестации по предметам;
- психодиагностика;
- выявление степени готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- определение степени готовности выпускников начальной школы к обучению;
- на уровне среднего общего образования.

Кроме того, обучающиеся приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

### Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Фонд библиотеки включает художественную, научно-популярную, методическую, справочную, учебную литературу.

#### Сведения о библиотечном фонде

Общее кол-во библиотечного фонда, подлежащего инвентарному учету (кроме учебников)	
в том числе общее количество художественной литературы	4497
из них количество художественной литературы:	
на Русском языке	3573
на Татарском языке	924
в том числе справочная литература	539
в том числе отраслевая литература	530

#### Сведения о фонде учебников, состоящих на учете в библиотеке

Количество учебников, состоящих в фонде школьной библиотеки в том числе		Общее количество учебников	Общее количество учеников	Количество учебников на одного ученика
Федерального перечня	Регионального перечня			
5762	601	6363	470	13,54

#### Обеспеченность учебниками по параллелям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97%	100%	100%

### Работа с читателями школьной библиотеки

Количество читателей	1 – 2 кл.	3 – 4 кл.	5 – 6 кл.	7 – 8 кл.	9 – 10 кл.	11	Учитель	Прочие	Число посещений
468	68	109	88	79	67	17	31	9	2351

### Электронный каталог библиотеки МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 119»

#### Электронные художественные книги ЛитРес

Для учащихся 1 – 11 классов, учителей и сотрудников школы с 2017 года открыт доступ к электронным художественным изданиям «ЛитРес», одобренные Министерством образования Республики Татарстан.

Что доступно читателю:

1. Любые книги и аудиокниги.
2. Дистанционная загрузка на любые личные устройства пользователя.
3. Чтение доступно с любого компьютера и мобильного устройства. Даже офлайн.

А для того, чтобы воспользоваться электронными книгами, необходимо обратиться к библиотекарю, который регистрирует читателя на сайте [sch.litres.ru](http://sch.litres.ru) и оформит электронный читательский формуляр.

Подробности можно узнать у библиотекарей, либо в [инструкции читателя](#).

#### Проект "Электронная библиотека"

С февраля 2017 года в библиотеке школы работает электронная книговыдача. Это связано с тем, что школьная библиотека стала пилотной площадкой по реализации проекта Национальная электронная библиотека Республики Татарстан.

Для этого, все ученики школы, с 1 по 11 классы, должны зарегистрироваться в электронной библиотеке, через личный кабинет [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru). Регистрация учителей и сотрудников, планируется позже.

На сегодняшний день зарегистрировано 223 читателя, выдано 156 единых читательских билетов.

## **Финансово-экономическая деятельность**

Финансирование МБОУ «Средняя школа № 119» осуществляется в порядке предоставления из бюджета города Казани и Республики Татарстан субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Обновление материально - технической базы учреждения осуществляется в пределах выделенной субсидии.

В полном объеме осваиваются финансовые средства на приобретение канцелярских товаров, моющих и чистящих средств, строительных материалов, хозяйственного инвентаря, различного оборудования для бесперебойного функционирования учреждения, информационного и учебно-методического обеспечения.

В этом учебном году образовательная организация успешно выполнила финансовые обязательства по всем заключенным договорам. Задолженности по оплате коммунальных услуг не имеет. В связи с успешным выполнением договорных обязательств обеспечивается соблюдение всех норм безопасности и санитарно-гигиенических требований. Обслуживает учреждение централизованная бухгалтерия Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани на основе договора об оказании услуг.

В 2018-19 учебном году объем финансирования составил 21931706,96 руб. Ярким событием в жизни школы стало строительство спортивных площадок: баскетбольной и тренажерной, детской площадки.

### **Основные проблемы и направления ближайшего развития**

По итогам 2018/19, 1 полугодия 2019-2020 учебного года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. Вместе с тем остались проблемы, которые решаются в 2019-2020 уч.году.

Прежде всего, это качество обученности учащихся. Вместе с этим стоит подчеркнуть наличие низкой мотивации практически у 50% школьников и слабую заинтересованность родителей в результатах обучения их детей.

Другой важной проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога - задача каждого учителя.

По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня.

Успешная социализация выпускников - цель работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет

предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В новом учебном году необходимо шире использовать возможности дополнительного образования вузов, предприятий и через организацию внеурочной деятельности обеспечивать развитие интересов и талантов школьников.

Кроме того, в следующем году будет продолжена работа по реализации новых ФГОС, уже в 10 классе, внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, в том числе дистанционных.

Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. В прошедшем учебном году школа участвовала в независимых диагностиках, что позволило получить объективные результаты обученности школьников по разным предметам. В новом учебном году необходимо организовать работу «над ошибками» и предпринять меры для повышения качества образования.

Будет совершенствоваться материально - техническая база школы.